

ISSN 1007-1423
CN 44-1415/TP

现代计算机

<http://www.moderncomputer.cn> 欢迎浏览

中国期刊数据库CNKI全文收录期刊
中国学术期刊(光盘版)收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库收录期刊

2020	7
7月25日出版	月

现代计算机

致力于营造一个融洽的学术交流平台，
助您在学业、事业上更上一层楼。

目 录

研究与开发

- 03 软件无线电接收机的 AGC 信号处理算法及控制模型的设计与实现 施扬喜,赵利,梁仪庆,唐俏笑
- 08 面向电力边缘数据分析的图分类算法研究进展 许爱东,胡志伟,蒋屹新,张宇南,吴涛
- 15 四旋翼飞行器光流模块设计 李蕊冰
- 基于目标搜索与识别的智能车追踪系统 刘谋威,朱泓宇,胡艺,杨喆辰,赵春锋
- 货运列车运行曲线多目标优化方法研究 张劲轶
- 客户购买行为建模分析预测 朱珏樟
- 基于 AD5933 的线路负载及故障检测装置 苏坤宜,梁鉴如,赵春锋
- 面向电力行业的智能会议录音回溯系统 李智诚,张云翔
- 基于自媒体视频平台的舆情分析 封世龙,潘思宇,王嘉伟,王顺晔

图形图像

- IFScam 贴皮度在模糊车牌文字识别中的应用 吴晓刚,汪静
- 结合形态结构和 BP 神经网络的盲文字符识别 庄家俊,洗文锋,王前
- 基于轮廓特征的物体分类识别算法研究 邓秋君
- 基于模糊图像边缘检测算法的改进 王伟家

学园地

- 新冠疫情下《云计算和服务器应用》的虚拟仿真“金课”探索与实践 莫永华
- 课程思政背景下打造《三维建模技术(3ds Max)》课程“金课” 祝敏娇,沈丹萍,李嘉珂
- 计算机仿真思想在教学中的应用 贾书伟
- “虚实结合”的 STM32 嵌入式技术教学改革探索 梁永恩
- 混合式教学法在《运筹学》课程中的应用研究 娜仁
- 互联网+背景下的《离散数学》教学改革研究 杜丽美,张剑妹,钟新成
- 线上线下混合式教学模式的研究与实践 侣同光,刘夏,徐秀杰,王文,卢文锋,张战
- 01 应用型独立学院计算机专业教学质量提升初探 吕宣姣

开发案例

- 04 网络舆情系统的设计与实现 殷美桂

互联网+背景下的《离散数学》教学改革研究

杜丽美,张剑妹,钟新成

(长治学院计算机系,长治 046011)

摘要:

基于互联网+的迅速发展,旧的教育理念已经过时,在新时代网络的推动下势必产生新的教育方式,针对《离散结构》课程的教学目标,提出采用“翻转课堂”的教学方式,重点从课程的实施过程、案例设计、考核方式等方面做分析,并取得一定的教学效果。

关键词:

翻转课堂;教学设计;案例分析;过程评价

基金项目:

长治学院 1331 工程项目(教育大数据分析与应用协同创新中心)(No.020-200624);长治学院 2019 年校级教学改革创新项目:基于超星平台的离散数学多元化教学改革探究(No.JC201917);中国高校计算机教育 MOOC 联盟线上线下混合式教学改革项目(No.B190167)

0 引言

在互联网+背景的驱动下,大多数高校改变了教学模式,开始了线上线下相结合的教学模式的探索,其中在中国大学 MOOC 中出现了各种各样不同的精品课程,这些课程对各行各业的学者都是免费的,从而为大家提供了一个开放性的学习平台。MOOC 的兴起,改变了教育的现状,带来了高等教育教学改革的冲击波,据统计截止 2019 年各种课程的上线数达到 12500 门,参加学习的人数有约 2.07 亿,并且国家认定了 129 门国家精品在线开放课程。

在大环境的驱动下,对于地方本科院校也必须改革传统的教学方式^[1-2],寻求适合本校学生学习的教学内容、手段和方式,从而顺应时代的发展,培养出更多优秀的学生来。

1 《离散数学》课程现状

《离散数学》这门课程是一门数学基础课,也是一门工具课,目前在我院的计算机系开设这门课程,会遇到很多问题:就课程本身来说,内容较多、较散,涉及的

面也比较广,包括逻辑、集合、图等方面的内容,这些理论内容比较抽象不易理解,而且是纯理论教学,没有上机操作课时。就学生来说,学生的数学基本功在进校时就比较薄弱,自主学习能力也较差,由于是计算机系的学生,学生们都轻理论而重实践,为此大多数学生都不太重视。就教师来说,目前教师所采用的教学方式还是枯燥的满堂灌的形式,没有涉及到具体的实践内容,使得学生学习起来积极性不高,学习的目的性也不是很明确。

2 互联网+下的《离散数学》教学改革方式

在互联网技术迅速发展的今天,学生已经不甘于在教室“认真听讲”,人人皆学,时时可学,处处能学已成为目前主流的发展趋势。顺应时代的浪潮,引入翻转课堂的教学模式势在必行^[3]。

2.1 什么是翻转课堂

到底什么是“翻转课堂”呢,翻转课堂的根本是实现课外学知识,课内互动的教学目标,

即重塑整个教学过程,以往的传统教学方式主体为课堂讲授环节,课后学生认真完成老师布置的作业;